

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценок, форме, порядке и периодичности
текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 5-9 классов гимназии.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ООО (приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. N 1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011г. N 19644), Уставом гимназии и определяет организационную структуру, порядок работы и порядок управления процессом оценивания результатов обучения, развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений, регламентирует оценочную деятельность в системе ученик-учитель, содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся гимназии, их перевод по итогам года в следующий класс.

1.2. ЦЕЛИ.

Введение данного положения направлено на достижение следующих целей:

- Обеспечить в гимназии объективную оценку личностных, метапредметных и предметных достижений каждого обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программой гимназии;
- Реализацию гуманистического подхода в обучении;
- Формирование у обучающихся оценочной самостоятельности;
- Повышение учебной мотивации и ответственности обучающихся за результаты своего труда.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Системную диагностику личностных, предметных и метапредметных умений обучающихся.
- Организацию работы в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями на старшей ступени образования.

2. СИСТЕМА ОЦЕНОК.

2.1. Система оценивания достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования в гимназии предполагает **комплексный подход**, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

2.2. Содержанием оценки **личностных результатов** на ступени основного общего образования служит:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников основной общей школы не подлежат итоговой оценке.

2.3. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований педагогом-психологом гимназии.

Она должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных и личностных достижений обучающегося является его портфолио.

Портфолио – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях деятельности в соответствии с Положением о портфолио учащегося.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в профильной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

2.4. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: итоговых контрольных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе, тематических контрольных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового*

индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*

2.5. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана основной школы гимназии.

Предметные результаты содержат *систему предметных знаний и предметных действий*.

В *системе предметных знаний* выделяются *опорные знания*: знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие для последующего изучения учебных предметов.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО способность обучающихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений по предмету. Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволит поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

«Инструменты» оценки качества предметных результатов

- **Двухуровневые задачи** – оценка уровней (базового и повышенного) овладения учащимися основных предметных способов действий (средств);
- **Проектные задачи** - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;
- **Диагностические задачи** – оценка операционального состава действия и его коррекция;
- **Анкетирование** - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;
- **Самостоятельные работы** - отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы;
- **Проверочные работы** - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка;

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№	Вид работы	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа, проводит зам. директора, курирующий данное направление	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Содержание работы определяется кодификатором общеучебных умений и способов деятельности на основе ООП, раздела «Планируемые результаты», на материале нескольких предметов	В части предметных знаний фиксируется учителем в классном журнале, в части метапредметных умений фиксируется в оценочном листе обучающегося. в дневнике (Портфолио) обучающегося. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника.

2.	Диагностическая работа, проводится учителем-предметником	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа	Не реже 1 раза в месяца	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: базовый и повышенный по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.

5.	Проверочная работа (тематическая, итоговая)	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 -формальный; 2- рефлексивный (предметный); 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (базовый, повышенный) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
6.	Решение проектной задачи	Проводится 1 раз в четверть	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл.
7.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
8.	Предъявление достижений ученика за год	Май месяц	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Итоговая отметка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений по триместрам.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: *педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

3. ФОРМА, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Текущая аттестация обучающихся в течение четверти проводится в соответствии с Положением о тематическом контроле обучающихся.

3.2. Педагогические работники гимназии обязаны:

- знакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся в начале учебного года;
- своевременно доводить до обучающихся отметку по результатам тематического контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

3.3. В связи с переходом на ФГОС ООО производить следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов обучающихся 5-9 классов:

- Оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся основной общей школы, используя комплексный подход.
- Фиксировать в портфолио результаты внеурочной деятельности учащихся по предмету: участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д.

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.1. Решение о проведении промежуточной аттестации в 8-11 классах принимается Педагогическим советом гимназии не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации.

4.2. На промежуточную аттестацию могут выносятся предметы учебного плана: русский язык и литература, математика, химия, физика, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся 8-11 классов осуществляется в форме обязательных итоговых, тестовых работ по предметам, диктанта или изложения по русскому языку.

4.4. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся 8-11 классов, освоившие общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана и имеющие по ним положительные четвертные отметки.

4.5. От промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

- имеющие отличные четвертные, полугодовые или годовые отметки по предметам.
- заболевшие в период аттестации при наличии справки медицинского учреждения и заявления родителей (законных представителей);
- победители и призеры городских, региональных предметных олимпиад, НПК, конкурсов по предмету;
- находящиеся в оздоровительных учреждениях санаторного типа;

- находящихся на лечении более 4-х месяцев;

Решение об освобождении от промежуточной аттестации обучающихся принимается на заседании предметных кафедр и утверждается НМС гимназии.

4.6. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются в установленные сроки. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором гимназии по согласованию с родителями обучающегося.

4.7. Дополнительные сроки проведения аттестации для обучающихся, пропустивших промежуточную аттестацию по неуважительным причинам и состав комиссии, устанавливаются приказом директора гимназии.

4.8. Итоговые работы проводятся по текстам администрации гимназии.

4.9. Промежуточная аттестация проводится по утвержденному директором расписанию, которое вывешивается для ознакомления всех участников образовательного процесса не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации.

4.10. Отметка обучающимся за полугодие, выставляется на основе результатов тематического контроля в течение четверти, выполнения творческих заданий с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Обучающиеся, пропустившие более 30% уроков по предмету без уважительной причины, не могут быть аттестованы за четверть.

4.11. Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе отметки за год и результата годовой аттестации как среднее арифметическое (округление баллов в пользу выпускника).

Итоговая отметка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

Итоговая отметка выпускника по предметам основной школы формируется на основе:

- результатов гимназического мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- отметок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- отметок за выполнение и защиту индивидуального проекта, реферата, исследовательской работы;
- отметок по предметам на государственной итоговой аттестации (далее — ОГЭ).

На основании этих отметок делаются выводы о достижении планируемых результатов учащегося (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении им основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет гимназии на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями-предметниками по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной

программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые отметки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы гимназии.

В характеристике обучающегося отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося, • даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и отметки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и портфолио учащегося.

5 . ПЕРЕВОД ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перевод обучающихся осуществляется на основании ФЗ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в РФ», Типового положения об ОУ, Устава гимназии и данного Положения.

5.2. Обучающиеся 5-8 классов освоившие успешно и в полном объеме содержание учебных программ за учебный год, решением Педагогического совета гимназии переводятся в следующий класс. Решение о переводе обучающихся принимается на Педагогическом совете гимназии.

5.3. Обучающиеся, закончившие учебный год с двумя и более неудовлетворительными отметками, Педагогическим советом гимназии по письменному согласию родителей (лиц, их заменяющих) могут быть:

- оставлены на повторный курс обучения;
- переведены на получение образование в иных формах обучения;
- рекомендованы на продолжение получения образование в другом образовательном учреждении.

5.4. Обучающиеся, закончившие учебный год с одной неудовлетворительной отметкой, Педагогическим советом гимназии по письменному согласию родителей (лиц, их заменяющих) могут быть переведены условно в следующий класс обучения с обязательной ликвидацией задолженности в течение первой четверти учебного года. Окончательное решение в этом случае Педагогический совет гимназии выносит по окончании первой четверти нового учебного года.

5.5. Итоги решения ПС о переводе обучающегося в следующий класс классные руководители доводят до сведения обучающихся и их родителей, а в случае

неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.