

Положение об индивидуальном проекте обучающихся среднего общего образования в МАОУ «Гимназия № 13»

Положение об индивидуальном проекте (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. и является обязательным для исполнения в МАОУ «Гимназия № 13».

Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект) представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и является предметом оценки индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.

Цели:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

Задачи:

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие навыков планирования и анализа обучающимися собственной деятельности.

Основные направления разработки индивидуального образовательного проекта:

- *инженерно-техническое направление*, ориентированное на формирование технического мышления, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проектирование и конструирование изделий;

- *экономическое направление*, направленное на формирование экономической культуры, создание практико-ориентированной среды формирования предпринимательской компетентности обучающихся;
- *историко-культурное направление*, направленное на осознание своего места в поликультурном мире, предполагающее культурные, историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования,
- *филологическое направление*, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;
- *естественнонаучное направление*, ориентированное на формирование экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- *творческое*, направленное на формирование эстетического отношения к миру (постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.)
- *социальное*, направленное на формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире (общественно полезная деятельность);
- направление в соответствии с *выбранным профилем* обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук
- *образовательное*, которое реализуется через планирование и реализацию образовательных результатов и профессиональное самоопределение

В каждом структурном подразделении назначается *координатор проектной деятельности*.

2. Общие положения

2.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Программы формирования УУД, основной образовательной программы среднего общего образования.

2.2. Настоящее положение является локальным актом образовательной организации, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

2.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

2.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся, формирования навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

2.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

2.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО.

2.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять

целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2.8. Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет, по выбору обучающегося, который принимает решение о теме (ах), количестве выполняемых проектов и сроках их (его) реализации в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

2.9. Возможны следующие варианты:

1) В течение двух лет, в 10 и 11 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и завершённого учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе.

2) В течение двух лет ученик выполняет два индивидуальных проекта, каждый из которых представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта в конце 10 класса и 11 класса соответственно.

2.10. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

2.11. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, образовательные партнёры из допобразования, педагог дополнительного образования, образовательные партнёры из допобразования, педагог-психолог, социальный педагог, родитель, сотрудник иной образовательной организации,

2.12. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

2.13. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

3. Результаты и формы представления результатов проектной деятельности.

3.1. Результаты проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

3.2. Формы представления результатов проектной деятельности:

- постеры, презентации, видео;
- альбомы, буклеты, брошюры.

4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта.

4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта.

4.1.1. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

4.1.2. *Введение* должно быть кратким и четким, его не следует перегружать общими фразами. Для конструкторских проектов включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (в случае представления исследовательской работы). Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений;
- постановка цели работы (то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом (одни или два года).

4.1.3. *Основная часть* проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный).

Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

4.1.4. *Заключение* должно содержать четко сформулированные основные выводы, к которым пришел автор, описание достигнутых целей, новизны подхода, актуальность и практическую значимость полученных результатов и/или продукта деятельности, найденных способов решения поставленных задач, подтверждение или опровержение гипотезы.

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

4.2. Требования к оформлению работы.

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- 4.2.1. работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А 4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- 4.2.2. размер шрифта 14 (Times New Roman);
- 4.2.3. интервал –1,15;
- 4.2.4. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- 4.2.5. нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- 4.2.6. страницы нумеруются в правом нижнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- 4.2.7. каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- 4.2.8. каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят;
- 4.2.9. все разделы проекта (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- 4.2.10. все сокращения в тексте должны быть расшифрованы;
- 4.2.11. в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать:
 - единственная иллюстрация и/или таблица не нумеруются;
 - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);

- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных»;
- 4.2.12. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается;
- 4.2.13. Объем текста исследовательского проекта, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц;

4.3. Требования к защите индивидуального проекта.

4.3.1. *Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.*

4.3.2. *На защиту индивидуального проекта выносятся:*

- папка с содержанием индивидуального проекта, включающая антиплагиат;
- продукт проектной деятельности;
- презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите;
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

4.3.3. *Рекомендуемый план выступления на защите проекта:*

- представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя);
- тема проекта, сроки работы над проектом;
- актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»;
- озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);
- описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли;
- представить результат работы, продукт деятельности. Описать в чем заключается новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продемонстрировать продукт;
- сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»;
- сформулировать задачи 2-го года работы над проектом (если работа рассчитана на 2 года).

4.3.4. *Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательной организации и иные квалифицированные педагогические работники. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с Методическим советом гимназии. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности обучающегося, дает оценку выполненной работы. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.*

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

5.1. Двухгодичный индивидуальный проект:

Примерный срок выполнения	Этап работы
подготовительный этап	
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя. Организуется обучение педагогов и обучающихся в рамках проектной деятельности.
октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования), определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Составление плана работы 1-го и 2-го года. Выбор методов исследования. Написание введения.
Основной этап	
ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Описание теоретической части проекта (исследования).
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
январь	Описание опытно-экспериментальной части.
февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-года работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
март – начало апреля	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на кафедральных чтениях. Написание тезисов выступления, создание презентации.
Апрель-май	Защита промежуточного результата работы над проектом на кафедральных чтениях или в период промежуточной аттестации.
май	Рефлексия и самоанализ деятельности. Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Корректировка задач 2-го года работы.
Сентябрь - октябрь	Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год.
ноябрь	Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения.
конец ноября	Окончательное оформление работы. Сдача работы научному Руководителю на проверку.
Заключительный этап	

Декабрь - февраль	Защита завершённого проекта на школьной конференции или в период промежуточной аттестации. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.
-------------------	---

5.2. Одногодичный индивидуальный проект.

Примерный срок выполнения	Этап работы
подготовительный этап	
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
Октябрь - ноябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования). Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
основной этап	
ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
январь	Описание опытно-экспериментальной части.
Январь - февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку. Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений.
апрель	Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
заключительный этап (для 1-го проекта) и подготовительный (для 2-го проекта)	
май	Защита завершённого проекта на школьной конференции. Отметка за первый проект. Определение научной (предметной) сферы, темы второго проекта (исследования). Выбор научного руководителя. Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
июнь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Описание теоретической части проекта (исследования).

основной этап	
сентябрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части.
октябрь	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
ноябрь	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку. конец ноября Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений.
декабрь	Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
заключительный этап	
Январь - февраль	Защита завершеного проекта на школьной конференции. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

учащиеся защищают свой индивидуальный проект в два этапа.

1 этап - представление **портфолио** выпускниками до 1 февраля последнего года.

Оценка производится в течение марта по 100-балльной шкале.

Портфолио – есть накопительная оценка и презентация индивидуальных достижений выпускника школы.

Предлагается следующая **структура портфолио**:

1. «Моя образовательная история»;

- краткая характеристика выбранной профессиональной сферы (история, понятия, проблемы и тенденции, перспективы развития) через выбранные формы (аналитическая записка, эссе, реферат, доклад, видео, кейс др.);
в обоснование выбора профессиональной сферы и определение своей значимости в ней (предъявление исследований, проектов, любых продуктов, включая опору на портфолио обучающегося, внешние экспертные заключения и др.);
- продукты деятельности по работе с проектом, проба себя в этой сфере (отчеты профессиональных проб, карта мест, видеоматериалы, отзыв работодателя, производственная характеристика др.);
- достижения в выбранной профессиональной сфере (грамоты, сертификаты, благодарственные письма, экспертные отзывы, индекс цитируемости и др.).

2. «Мои индивидуальные образовательные достижения»

- учебные результаты по предметам, входящими в инвариантный набор учебных курсов;
- учебные результаты по предметам вариативного компонента – профильным и элективным курсам, проектной и исследовательской деятельности;
- результаты прохождения социальных, производственных, языковых и других практик;
- результаты внеучебной деятельности – участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях;

- результаты, полученные в системе дополнительного образования, в том числе, спортивные и творческие достижения;
- результаты образовательных тестирований, проводимых внешними организациями и учреждениями, имеющими соответствующую лицензию.

2 этап - защита реализации индивидуальной образовательной программы с 10 апреля по 10 мая по специальному графику, который может быть составлен на основании расписания классных часов. Технология оценки реализации индивидуальной образовательной программы (проекта) подробно описана в Программе развития УУД. Защита проводится в открытом режиме (возможно участие представителей общественности). Оценивание осуществляется внешними экспертами. Формат - балльная шкала и содержательный письменный отзыв на созданный проект.

6. Критерии оценивания индивидуального проекта.

6.1. результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

6.1.1. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей, коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

6.1.2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности,

6.1.3. умения постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации и результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

6.2. Общие критерии оценки проектной работы.

6.2.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

6.2.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

6.2.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6.2.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.3. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- продукт (материализованный результат проектной деятельности)
- процесс (работу по выполнению проекта)
- оформление проекта
- защита проекта

6.4. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

6.4.1. Выбор темы:

при выборе темы учитывается: актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещенности данного вопроса в литературе.

6.4.2. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

6.4.3. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми. Выбор средств и методов, адекватен поставленным целям.

6.4.5. Проведение исследования:

излагая конкретные данные, необходимо доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

6.4.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования. Форма работы должна соответствовать содержанию. Не следует писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

6.4.7. Представление результатов:

Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация. Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

6.5. Критерии оценки и условия зачёта защиты проекта

6.5.1. Критерии оценки (в баллах) изложены в приложении 1.

6.5.2. *Поощрительная оценка индивидуального проекта:*

По итогам защиты индивидуальных проектов (по окончании 10-го класса), лучшие работы, выполненные на «5» (отлично), рекомендуется представить на школьной научно – практической конференции «Интеллект. Культура. Творчество молодых» (февраль). При успешном выступлении, защита проекта за курс 11 класса засчитывается «автоматом», при условии сдачи доработанного проекта по итогам 11-го класса.

7. Права и ответственность сторон

7.1. Руководитель индивидуального проекта обязан:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;

- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

7.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

7.3. Обучающийся обязан:

- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта)

7.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использование для выполнения индивидуального проекта ресурсов школы.

7.5. Координатор проектной деятельности обязан:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать обучающихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

7.6. Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;

- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

5. Требования к результатам индивидуального проекта

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Итоговый продукт индивидуального проекта может быть **представлен в форме:**

- презентация PowerPoint;
- Web-сайт;
- видеоролик или видеофильм;
- виртуальная экскурсия;
- стендовый доклад;
- эссе;
- газета, журнал (статья);
- социальный плакат;
- научно-исследовательская работа;
- папка с информационными материалами;
- анализ данных социологического опроса;
- коллекция;
- сценарий мероприятия;
- буклет;
- конструкторское изделие;
- другое.

Презентация индивидуального проекта может проходить в форме:

- мультимедийная презентация;
- защита научно-исследовательской работы;
- доклад;
- стендовая презентация;
- слайд-шоу;
- концерт;
- спектакль;
- реклама (антиреклама);
- демонстрация электронных пособий, газеты;
- виртуальная экскурсия.

6. Оценка индивидуального проекта

Для оценивания проекта преподаватель руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и паспорта, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Таблица 1. Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый	Повышенный

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения (1 балл). Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного (1 балл)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения (1 балл). Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить (1 балл). Продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы (1 балл).
Знание дисциплины	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы (1 балл). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки (1 балл).	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности (1 балл). Ошибки отсутствуют (1 балл).
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы (1 балл). Работа доведена до конца и представлена руководителю; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя (1 балл). При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося (1 балл).	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления (1 балл). Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно (1 балл).
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации (1 балл). Автор отвечает на вопросы (1 балл).	Тема ясно определена и пояснена (1 балл). Текст/сообщение хорошо структурированы (1 балл). Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано (1 балл). Работа/сообщение вызывает интерес (1 балл). Автор свободно отвечает на вопросы (1 балл).

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Базовый уровень	Оценка «удовлетворительно»	7-9 баллов
-----------------	----------------------------	------------

Повышенный уровень	Оценка «хорошо»	7-9 баллов
	Оценка «отлично»	10-12 баллов

Оценка за выполнение индивидуального проекта учитывается при выставлении итоговой оценки по общеобразовательной дисциплине.

7. Функциональные обязанности участников проектной деятельности

Функции администрации включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- определение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
- контроль за распределением нагрузки преподавателей (руководителей) проектов;
- организация и проведение презентаций проектов;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью.

Преподаватель (тьютор) проектов, выполняют следующие функции:

- проведение консультаций с участниками проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- координация внутригрупповой работы обучающихся одного направления.

Функции библиотекаря:

- ресурсное обеспечение проектов;
- планирование работы информационно-библиотечного центра с учетом проектов по работе с различными источниками информации;
- предоставление участникам проектов возможностей медиатеки, выхода в Интернет.

8. Документация

8.1. Руководитель проекта для обучающегося разрабатывает индивидуальный план выполнения проекта

8.2. Важным результатом индивидуального проекта является его паспорт (Приложение 2):

ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Тема индивидуального проекта _____

Тип проекта _____

Направление, в рамках которого проводится работа по проекту _____

Учебные дисциплины _____

Сведения об авторе _____

Сведения о преподавателе (тьюторе) _____

Проблема (проблемный вопрос) _____

Цель _____

Задачи: _____

Аннотация _____

Форма презентации проекта

Итоговый продукт

7. Учитывая особые/выдающиеся результаты работы над индивидуальным проектом, за курс 11 класса за учебный предмет «Индивидуальный проект» выставляется отметка «5» (отлично).

7.5.1.

1. Качество доклада

доклад зачитывается доклад пересказывается, но не объяснена суть работы доклад пересказывается, суть работы объяснена кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом доклад производит очень хорошее впечатление

2. Качество ответов на вопросы нет четкости ответов на большинство вопросов ответы на большинство вопросов ответы на все вопросы убедительно, аргументировано

3. Использование демонстрационного материала представленный демонстрационный материал не используется в докладе представленный демонстрационный материал используется в докладе представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется

4. Оформление демонстрационного материала представлен плохо оформленный демонстрационный материал, демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии к демонстрационному материалу нет претензий

6.6. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев (Приложение 4).

6.7