

Оценивание в начальной школе

Русский язык

Объём диктанта и текста для списывания

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
1	-	-	-	15-20 слов
2	20-25	25-30	30-35	35-40
3	40-45	45-50	50-55	55-65
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Объём словарных диктантов

Класс	1 п/г	2 п/г
2	8 слов	10
3	10	12
4	12	15

Объём изложений

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
2	35-45	40-50	45-55	50-60
3	55-65	60-70	65-75	70-80
4	75-85	80-90	85-95	90-100

Объём сочинений

Класс	Количество предложений	Количество слов
3	9-10	50-60
4	11-12	70-80

Скорость письма

Класс	Количество букв в минуту	
	1 п/г	2 п/г
1	-	7-15
2	15-25	25-35
3	30-35	35-45
4	40-45	45-65

Оценивание письменных работ

Виды работ	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Списывание	-	1-2 ош. или 1 испр.(1 кл.)	3 ош.или 1 испр (1 кл.)	4 ош. (1 кл.) 3 ош.(2-4 кл.)
Словарный диктант	-	1-2 ош.	3-4 ош (из 15-20 слов)	Более 5 ош.
Контрольный диктант	1 негрубая ош.	2 орф./2 пункт. 1 орф./3 пункт.	3-4 орф./4 пункт. или 5 орф./0 пункт.	Более 5 орф.ош.
Грамматическое задание	-	¾ задания выполнено верно	Не менее ½ выполнено верно	Более ½ не сделано

Негрубые ошибки:

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова.

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
При трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.

Оценка изложений и сочинений.

Оценка	Критерии оценки содержания и речевого оформления
«5»	• за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложения), логически последовательное раскрытие темы; • отсутствие фактических ошибок; • богатство словаря; • правильное речевое оформление; • допускается не более 1 речевой неточности.
«4»	• правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности; • допускается не более трёх речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста;

«3»	• в работе допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы; • в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, построении двух-трёх предложений; • беден словарь, имеются речевые неточности; • допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста;
«2»	• работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), либо совсем не передан авторский текст изложения, не раскрыта тема; • допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей; • во всех частях работы отсутствует связь между ними, крайне беден словарь; • в целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

Математика

Виды работ	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Работа, содержащая только примеры	Выполнена без ошибок	1-2 вычислительные ошибки	3-4 вычислительные ошибки	5 и более вычислительных ошибок
Работа, содержащая только задачи (2 или 3)	Все задачи решены без ошибок	Нет ошибок в ходе решения, но имеются 1-2 вычислительные ошибки	1 ош. в ходе решения и 1 выч. ошибка; выч. ош. нет, но не решена 1 задача	Допущены ошибки в ходе решения двух задач или 1 ош. в ходе решения и 2 выч. ошибки в других задачах
Комбинированная работа	Работа выполнена без ошибок	1-2 вычислительные ошибки	1 ош. в ходе решения задачи при правильном выполнении других заданий; 3-4 выч. ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи	Допущена ошибка в ходе решения задачи, 1 выч. ошибка; при решении задачи и примеров допущено более 5-ти вычислительных ошибок
Математический диктант	Без ошибок	1-2 задания выполнены с ошибками	3-4 задания выполнены с ошибками	Неверно выполнена ½ часть заданий от общего числа и более

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления, в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный приём вычислений;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- недоведение до конца преобразований.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии, оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Виды проверочных работ

Самостоятельная работа	На каждом уроке 15-20 минут, может быть раздроблена и присутствовать на любом этапе урока. Предусматривает помощь учителя.
Текущий контроль	Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы проводятся не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.
Тематический контроль	Проводится в основном в письменной форме. На выполнение работы отводится 5-6 минут урока.
Итоговый контроль	Проводится в форме контрольных работ комбинированного характера. В качестве входной проверочной работы используется текст итоговой контрольной работы за предыдущий учебный год.
Математический диктант	Отводится 10 минут.

Чтение

класс	Объём прочитанного	Задачи контроля	Скорость чтения	
			1 полугодие	2 полугодие
1		Проверяется сформированность слогового способа чтения, осознание общего смысла прочитанного, понимание значения отдельных слов или предложений	20-30 слов в минуту	30-40 слов в минуту
2	¼ страницы	Проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями, осознание общего смысла содержания прочитанного, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев.	45-55	60-70
3	1/3 страницы	Наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами проверяется достижение осмысления текста, проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка.	70-80	80-85
4	½ страницы	Проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами, осмысление текста при чтении вслух и про себя, выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности.	85-90	90-100

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного;
- неправильные ответы по содержанию прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушения при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Оценивание

«5»	Выше нормы, без ошибок
«4»	Норма, без ошибок/ Выше нормы, ошибки
«3»	Норма, ошибки/Ниже нормы (не > 10 слов), без ошибок
«2»	Ниже нормы (> 10 слов)/Ниже нормы (не > 10 слов), ошибки

Объём для заучивания наизусть

2 класс	8-10 стихотворений в году
3 класс	10-12 стихотворений
4 класс	Не менее 15 стихотворений

Итоговая оценка

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая отметка
5	4	5	4	4
5	5	4	4	4
4	4	5	5	5
4	5	4	5	5
5	4	4	5	5
4	5	5	4	4
4	3	4	3	3
4	4	3	3	3
3	3	4	4	4
3	4	3	4	4
4	3	3	4	4
3	4	4	3	3
3	3	2	2	2
2	2	3	3	3
2	3	2	3	3
3	2	3	2	2
3	2	2	3	3
2	3	3	2	2

Организация, проведение и оценивание метапредметной комплексной диагностической работы на основе предметного содержания.

- Работа показывает, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД;
- Учащихся с дисграфией или дислексией целесообразно освободить от выполнения данной работы, предложив им какое-либо другое задание;
- время, отведённое на выполнение работы – 4 учебных часа. Из них 2 часа отводится на непосредственное написание детьми, 2 часа на работу над ошибками и самооценку;
- перед проведением работы необходим краткий инструктаж с описанием особенностей и правил выполнения работы (как отвечать, как задать вопрос и попросить помощи, как сообщить об окончании работы);
- во время работы помощь и разъяснения детям, включая наводящие вопросы, необходимы и целесообразны. Недопустимо только прямое подсказывание.

Оценивание

100-91%	«5»	Повышенный
90-61%	«4»	базовый
60-40%	«3»	
Менее 40%	«2»	низкий

Таблица расчётов.

	15 б.	14 б.	13 б.	12 б.	11 б.	10 б.	9 б.	8 б.	7 б.
Повышенный, «5»	15,14	14,13	13,12	12,11	11,10	10	9	8	7
Базовый, «4»	13,12,11,10	12,11,10,9	11,10,9,8	10,9,8	9,8,7	9,8,7,6	8,7,6	7,6,5	6,5
Базовый, «3»	9,8,7,6	8,7,6	7,6	7,6,5	6,5	5,4	5,4	4	4,3
Низкий, «2»	5	5	5	4	4	3	3	3	2

Оценочная деятельность учителя строится в соответствии с письмом Минобразования России №1561/14-15. Согласно указанному документу в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Дневники обучающихся следует вести со второго класса, т.к. только со второго класса осуществляется оценочная деятельность и отметочная фиксация достижений младших школьников. Во втором классе оценки начинают ставить в первой четверти после того, как закончится повторение изученного в первом классе. Кроме того, отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем только тогда, когда школьники знают основные характеристики разных отметок.

Отметки в классном журнале, тетрадях для текущих и контрольных работ и в дневнике должны совпадать. Оценки за поведение и прилежание официально упразднены. Категорически запрещается ставить «2» и снижать любую отметку за отсутствие у обучающихся на уроке школьно-письменных принадлежностей, а также за опоздание на урок.

При выставлении отметок по физической культуре, изобразительному искусству и музыке рекомендуется использовать зачётную систему.

Организация домашнего задания.

В первом классе начальной школы задания на дом не задаются. Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо задавать домашние задания на понедельник и праздничные дни. Данное требование относится ко всем учебным предметам независимо от количества часов по учебному плану в неделю. Домашние задания даются учащимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-м классе – до 1,5 часа, в 3-4-х классах – до 2 часов. Необходимо суммировать и рассчитать нормативы по домашним заданиям, их объём и степень сложности с учётом особенностей обучающихся каждого класса.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачёркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Малюк Анжелика Анатольевна, зам.директора по УВР